


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 23» города Смоленска

«Рассмотрено» ШМО учителей <i>С.С.</i>	«Согласовано» Заместитель директора <i>Е.В.Зан</i>	«Рассмотрено» Педагогическим советом	«Утверждено» Директор МБОУ «СШ № 23» 
Руководитель <i>Г.М.Романова</i> Романова Г.М. Протокол от « 30 » августа 2018г. № 1	<i>Виртамова Е.В.</i> « 30 » августа 2018г	Протокол « 30 » августа 2018 г. № 1	С.Н.Кондрыкина Приказ от « 30 » августа 2018 г. № 187-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

в 10-11 классах

Программу составил:

учитель высшей квалификационной
категории – Жарова О.В.

Смоленск

2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 17.10.2010 №1897)
2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №23» города Смоленска (приказ №186-ОД от 30.08.2018)
3. Примерной программы основного общего образования и рекомендаций авторов УМК для обучения английскому языку в 10-11 классах.

Учебно-методический комплекс:

1. 1.1.1.3.1.1 Английский язык. 10 кл.:учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-6-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016.-111, [1] с: ил.-(Rainbow English);
2. 1.1.1.3.1.1 Английский язык. 11 кл.:учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-6-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016.-111, [1] с: ил.-(Rainbow English);
3. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.-108, [4] с.:ил.-(Rainbow English);
4. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.-108, [4] с.:ил.-(Rainbow English);
5. Аудиоприложение.

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для старшей школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в старшей школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Цели обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в средней школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

- разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах направлено на решение следующих задач:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;

- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2. Общая характеристика курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы обучающихся, их возрастные особенности .

3. Место предмета «Английский язык 10-11 классы» в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю) в год, в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

4. Результаты изучения учебного предмета

«Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в средней школе у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет совершенствовать коммуникативную культуру у старших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей старших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; углубление знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

5. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

10 класс	11 класс
1. В гармонии с собой. О себе. Хобби и занятия. Здоровый образ жизни. Медицинская помощь	1. Шаги по карьерной лестнице. Поступление в университет. Работа. Академический отпуск. Выбор профессии. Изучение иностранных языков. Обучение в школе в России и за границей.
2. В гармонии с другими Друзья. Семья. Отношения между людьми. Семейный бюджет. Домашние обязанности. Британская королевская семья.	2. Шаги к пониманию культуры. Литература и музыка. Музеи и картинные галереи. Театр и кино. Ценности и вера. Обычаи и традиции. Образцы поведения.
3. В гармонии с природой Дикая природа. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Чудеса природы.	3. Шаги к эффективному общению. За и против технологическому прогрессу. Новая технологическая революция и СМИ. Великие изобретения и открытия. Возраст коммуникации. Изменения в жизни людей в соответствии с технологическим прогрессом.
4. В гармонии с миром Почему люди путешествуют? Как люди путешествуют? Где люди путешествуют? Пребывание в отеле. Что делать во время путешествия? Что нужно помнить во время путешествия? Достопримечательности. Покупки.	4. Шаги к будущему. Будущее планеты и людей. Глобализация. Национальная идентификация. Люди против машин. Язык будущего.

6. Тематическое планирование

Тематический план для учащихся 10 класса по ФГОС

№	Тема	Количество часов	Количество к/р
1.	В гармонии с собой	24	1
2.	В гармонии с другими	22	1
3.	В гармонии с природой	31	1
4.	В гармонии с миром	25	1

Тематический план для учащихся 11 класса по ФГОС

№	Тема	Количество часов	Количество к/р
1.	Шаги по карьерной лестнице.		1
2.	Шаги к пониманию культуры		1
3.	Шаги к эффективному общению.		1
4.	Шаги к будущему.		1

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Перечень используемой литературы:

1. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 10 класс»/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.-3-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2016.-128 с.: ил.
2. Диагностические работы. 10 класс: учебно-методическое пособие к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 10 класс»/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова.-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016.-141 с.: ил.
3. Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 10 класс»/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, О.Г.Чупрына.-М.:Дрофа, 2016.-77 с.: ил.
4. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 11 класс»/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.-3-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2016.-128 с.: ил.
5. Диагностические работы. 11 класс: учебно-методическое пособие к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 10 класс»/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова.-2-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2016.-141 с.: ил.
6. Контрольные работы к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 11 класс»/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, О.Г.Чупрына.-М.:Дрофа, 2016.-77 с.: ил.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Аудиокассеты/аудиодиски

Методическая копилка учителя на ПК и съемных носителях:

1. Копилка презентаций к урокам
2. Разноуровневые самостоятельные работы
3. Контрольные работы
4. Проекты учащихся

Дидактические материалы учителя:

1. Разноуровневые самостоятельные работы
2. Контрольные работы

Приложения.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование по параллелям.